

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool B

2021 - 2022

Stichting Op Kop

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Op Kop
School	Basisschool B
Straat	meester zigher ter steghestraat 1
Plaats	8331 KG Steenwijk
Telefoon	0521-513446
Directie	René Jansen
E-mail directie	directie@schoolb.nl
Intern begeleider	Miriam Kist
E-mail intern begeleider	miriam.kist@stichtingopkop.nl
Website	www.schoolb.nl

Visie van onze school

Onze school is een openbare Daltonschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Op School B staat het kind centraal. Wij brengen het kind kennis, inzicht en vaardigheden bij volgens de kernwaarden van het daltononderwijs:

- vrijheid (in gebondenheid) en verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samenwerking
- reflectie
- effectiviteit

Deze uitgangspunten geven wij vorm in ons gehele onderwijs. Het accent ligt de komende jaren op:

- * Talentontwikkeling
- * Doelmatig werken
- * Keuzewerk
- * Collegiale consultatie

* Reflectie Met de vernieuwing van het meubilair willen we meer zelfstandig werkplekken creëren binnen de mogelijkheden van de school. Hierdoor zullen talentontwikkeling, keuzewerk en doelmatig werken beter tot hun recht kunnen komen.

Momenteel zitten we in een missie en visie traject. De missie, visie en onze kernwaarden zullen hoogstwaarschijnlijk aangepast gaan worden.

Leerlingondersteuning

Schoolspecifieke ondersteuningsstructuur

Groepsbesprekingen september en januari/februari

- Leerkrachten leveren n.a.v. de CITO de groepsanalyse **twee dagen van tevoren** aan bij directie en IB. In de groepsbespreking beschrijft de verwachtingen en doelen van de groep en de leerlingen individueel.
- De groepsanalyse wordt gemaakt vanuit de schoolnormen en de groepspercentages vanuit de LOVS. De

kleutergroepen nemen de leerlijnen mee in de bespreking.

- De leerkrachten wijzigen belemmerende en stimulerende factoren per leerling in Parnassys en zetten daarboven bij algemeen de afspraken of bijzonderheden vanuit de groepsbespreking.
- Eventuele afspraken vanuit de groepsbesprekingen worden meegenomen in de portfoliogesprekken.

Onderwijsbehoeften per leerling

- Per leerling worden tussentijds de onderwijsbehoeften bijgehouden in Parnassys. Deze worden beschreven in de belemmerende en stimulerende factoren. Bij uitzonderingen kunnen ook de algemene onderwijsbehoeftes worden beschreven bij een leerling (adviezen vanuit onderzoek e.d.). N.a.v. de CITO toetsen worden de factoren en onderwijsbehoeften aangepast naar dat moment.

Zorgleerlingen

- Als een leerkracht zorg heeft over een leerling op cognitief, sociaal of een ander gebied, wordt dit zo spoedig mogelijk besproken met de IB. Hierna kunnen de zorgniveaus zoals hierboven beschreven worden doorlopen.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het inschakelen van expertise. De IB'er begeleidt hierin en heeft een coachende rol. De leerkracht nodigt ouders uit voor een gesprek.

Verslaglegging

- De leerkracht maakt een gespreksverslag van de gesprekken met ouders en zet deze in Parnassys onder notitie-oudergesprek.
- Voor de HGPD cyclus dient minimaal **een week voorafgaand aan het gesprek** het HGPD formulier zowel door ouders als door de leerkracht ingevuld in Parnassys te staan bij de leerling.
- Voor het aanvragen van onderzoeken dienen het ouderformulier en het schoolformulier ingevuld en voorzien van handtekeningen minimaal **een week voorafgaand aan het onderzoek** in Parnassys te staan bij de leerling.
- Voor het aanvragen van een arrangement dient de leerkracht in samenwerking met de IB het aanvraagformulier in te vullen. Ouders vullen een handtekening- en een ouderformulier in. Deze verslagen komen in Parnassys. IB zet alle benodigde bestanden in Grippa voor de CA, uiterlijk op de datum van de deadline (zie kalender).
- Bij incidenten in de klas (ook gedragsmatig) wordt hiervan een kort, feitelijk verslag in Parnassys gezet, onder Incidentenregistratie. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- Absentie wordt bijgehouden. Bij Te Laat, wordt bij opmerkingen ingevuld hoeveel minuten de leerling te laat is gekomen. Indien een leerling ziek is (gemeld) maar de leerkracht heeft het gevoel dat dit niet klopt, wordt de afwezigheid ingevuld onder Overig Verlof. Mocht een leerling vaak afwezig of te laat zijn, dan geeft de leerkracht dit door aan de directie en IB. Zij nodigen ouders uit voor een gesprek en besluiten eventueel om een verzuimmelding te doen.

SIDI PO

- 1x per jaar vullen leerkrachten de signaleringslijst vanuit SIDI PO in voor alle leerlingen. Bij nieuwe leerlingen wordt dit ingevuld na 6 weken onderwijs.

Zien!

- Aan het eind van de Gouden Weken vult de leerkracht de vragenlijst van Zien! in. Eventuele bijzonderheden hieruit, worden meegenomen in de groepsbesprekingen.
- In februari neemt de leerkracht alleen de vragenlijsten voor Betrokkenheid en Welbevinden af. Ook hierbij worden opvallendheden meegenomen in de groepsbesprekingen.

Ondersteuningniveaus

De mate van intensiteit van de ondersteuning, wordt in vier niveaus van ondersteuning onderscheiden:

1. Basiskwaliteit (niveau 1 en 2 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

De leerkracht werkt doel- en handelingsgericht in de groep. Wanneer dat nodig is, overlegt een leerkracht met collega-leerkrachten voor intercollegiale consultatie.

Het gaat hier om leerlingen, die zonder extra ondersteuning het "gewone" leerprogramma zonder onderbrekingen kunnen volgen.

- We werken met voortoetsen voorafgaand aan het blok. In het didactisch overzicht in de groep worden per blok de instructieniveaus aangegeven.
- We analyseren de toetsen en plannen en zetten preventief in op uitval
- We hebben een leerlingvolgsysteem op cognitief gebied (Cito)
- We werken met schoolnormen
- We stimuleren ouderbetrokkenheid en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- We bespreken handelingsplannen met ouders

2. Basisondersteuning (niveau 3 en 4 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de IB-er. Vanuit de groepsbespreking kan de IB-er worden geconsulteerd voor een leerlingbespreking. Er kunnen eventuele interventies volgen. Binnen niveau 3 kan het gaan om de inzet van een specialist van Op Kop voor ondersteuning van de leerkracht of aanmelding van de leerling voor een extra onderwijsaanbod. Binnen ondersteuningsniveau 4 kan handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) met de orthopedagoog van Op Kop en de IB-er plaatsvinden, of een overleg met de jeugdverpleegkundige en IB-er. Ouders worden zowel bij de HGPD als een overleg met de jeugdverpleegkundige als partner-in-zorg betrokken. Het gaat hier om leerlingen, die naast het basis programma ook extra ondersteuning nodig hebben, maar met kleine aanpassingen van handelen of met gebruik van hulpmiddelen het "gewone" leerprogramma weer kunnen volgen. Zij hebben genoeg aan de extra ondersteuning, die een school zelf kan bieden. Deze leerlingen kunnen met behulp van de basisondersteuning het onderwijs volgen.

- Groepsbesprekingen 2 keer per jaar
- Handelingsplannen bespreken met ouders
- Leerling besprekingen na de cito-analyses en tijdens de groepsbesprekingen
- Handelingsplannen voor alle V-leerlingen
- III en IV-leerlingen benaderen als zorgleerling
- Zorgteam aanwezig binnen school. Zorgteam bestaat uit directeur, intern begeleider en leerkracht.
- Orthopedagoog beschikbaar indien nodig
- GGD en Jeugdconsulenten als ketenpartner
- HGPD- en/of KIK-gesprekken indien extra ondersteuning nodig is

3. Extra ondersteuning (niveau 5 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan vanuit de HGPD worden besloten om een aanvraag voor extra ondersteuning te doen bij de commissie van arrangeren (CA). De ondersteuning wordt aangeboden in de vorm van arrangementen. Een arrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijsaanbod wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende zorgvragen adequaat te begeleiden. Deze arrangementen kunnen zijn: incidenteel, langdurig, intensief en zeer intensief. Daarnaast kunnen ze individueel of collectief worden aangeboden. Dit zijn leerlingen, die naast ondersteuning van de school ook ondersteuning nodig hebben van een samenwerkingsverband. Zij kunnen vaak op onderdelen het reguliere programma niet volgen of er zijn omgevingskenmerken, die nadelig werken op het schoolpresteren. Vaak zal er voor deze leerlingen extra facilitering nodig zijn om de opvang in reguliere scholen mogelijk te maken.

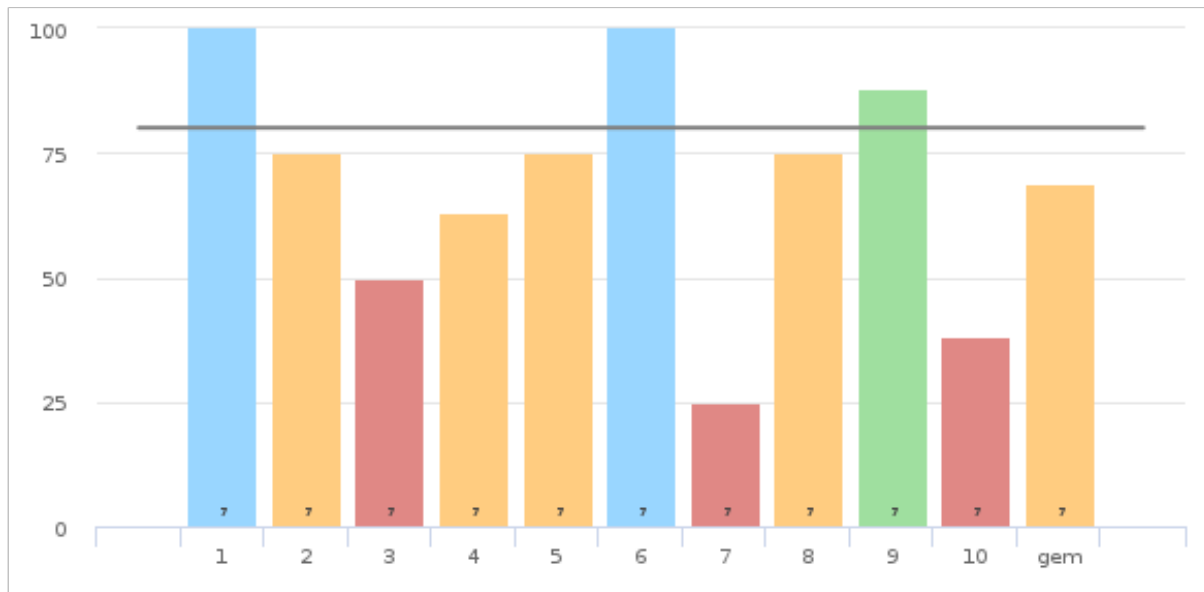
4. Passende onderwijsvorm buiten de school (niveau 6 en 7 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de extra ondersteuning niet toereikend is kan de CA toestemming verlenen voor aanvraag van een passende onderwijsvorm, zoals een andere basisschool, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De school steunt ouders bij de keuzeopties.

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



PO mei 2017, schoolversie

periode 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2022

nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	100
2	Rekenen	75
3	Minder begaafdheid	50
4	Meer/hoogbegaafdheid	63
5	Werkhouding	75
6	Gedrag	100
7	Fysieke gesteldheid	25
8	VE/Jonge kind	75
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	88
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	38
	Gemiddelde	69

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

periode 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2022

Gemiddelde score 69

8 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 7 met een score van 25

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
130F00-Basisschool B	100	75	50	63	75	100	25	75	88	38	69

Ontwikkelagenda

nr	gebieden	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taal en Spraak				●			●	
2	Rekenen		●					●	
3	Minder begaafdheid	●						●	
4	Meer/hoogbegaafdheid		●					●	
5	Werkhouding		●					●	
6	Gedrag				●			●	
7	Fysieke gesteldheid	●						●	
8	WE/Jonge kind		●					●	
9	Nederlands als tweede taal (NT2)			●				●	
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	●						●	

Advies

nr	gebieden
2	Rekenen
3	Minder begaafdheid
4	Meer/hoogbegaafdheid
5	Werkhouding
7	Fysieke gesteldheid
8	VE/jonge kind
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

Kleurcodes

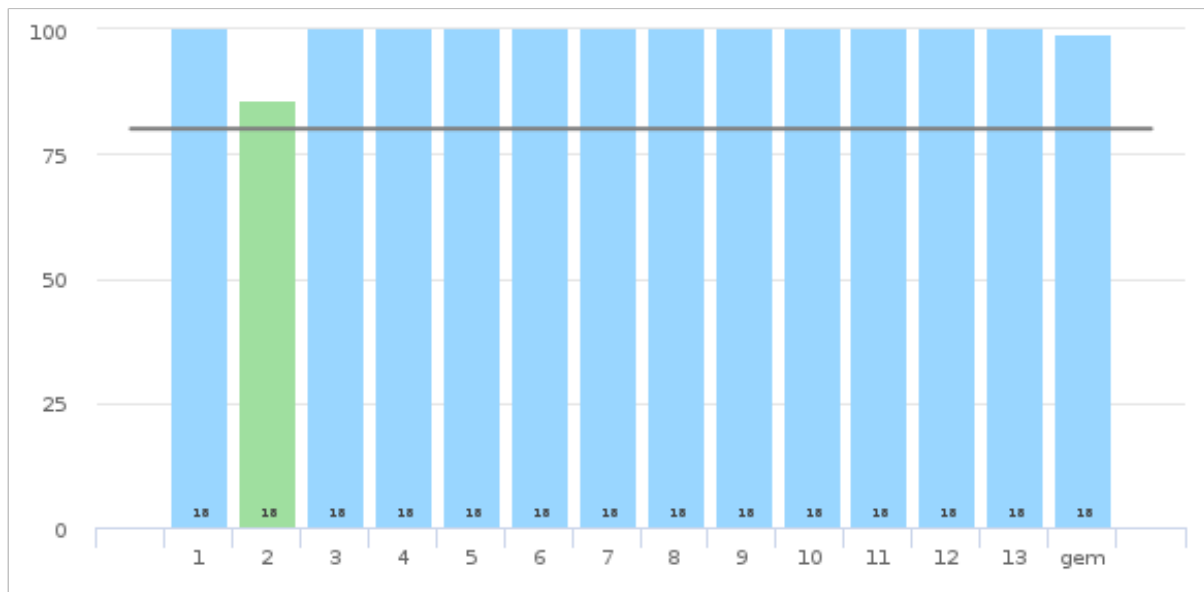
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



PO maart 2015, schoolversie

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	86
3	Effectieve ondersteuning.	100
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	99

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 99

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 2 met een score van 86

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
130F00-Basischool B	100	86	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr	ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●			●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.			●				●	
3	Effectieve ondersteuning.				●			●	
4	Veilige omgeving.				●			●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●			●	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Advies

nr ijkpunten

Geen adviezen.

Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Toelichting

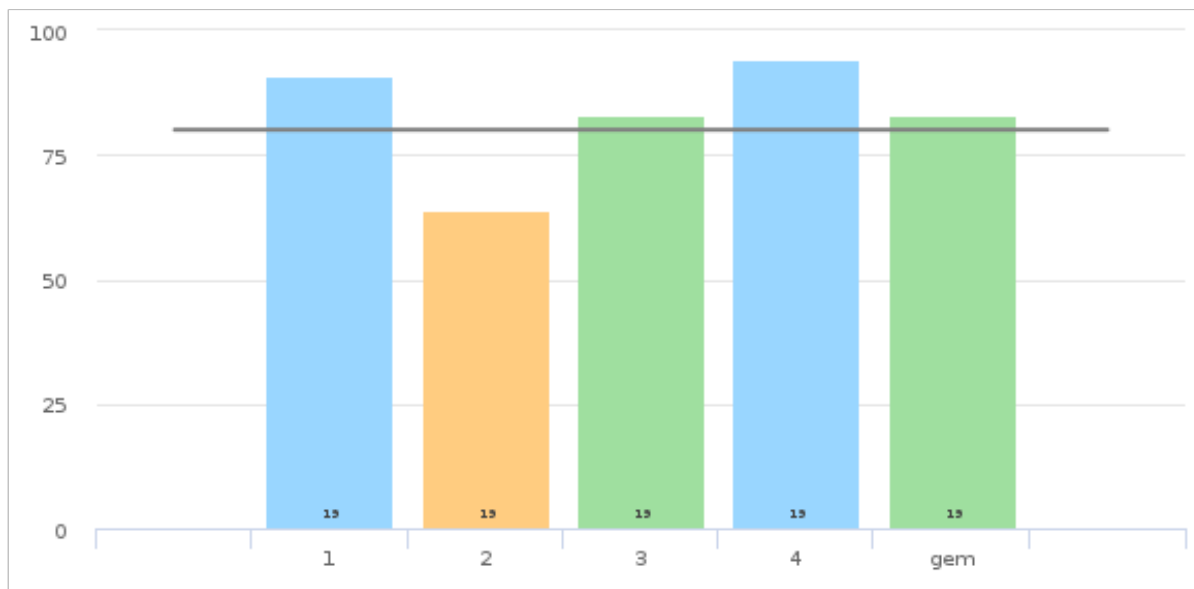
nr	ijkpunten
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgvulde en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in

	De planning van de zorgwaarde en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving - de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden - moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



SWV PO 2203 , schoolversie

periode 19 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	onderdelen	p.19
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	91
2	Arrangement.	64
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	83
4	Ouder(s) van een leerling.	94
	Gemiddelde	83

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 3 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 83

5 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 4 met een score van 94

Laagst scorende is onderdeel nummer 2 met een score van 64

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	gem
130F00-Basisschool B	91	64	83	94	83

Ontwikkelagenda

nr	onderdelen	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.				●			●	
2	Arrangement.		●					●	
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).			●				●	
4	Ouder(s) van een leerling.				●			●	

Advies

nr	onderdelen
2	Arrangement.

Kleurcodes

score ≥ 90 en ≤ 100
score ≥ 80 en < 90
score ≥ 60 en < 80
score ≤ 60

Kleuren corresponderen niet met goed/fout.

Diversiteitsmeter PO 2203

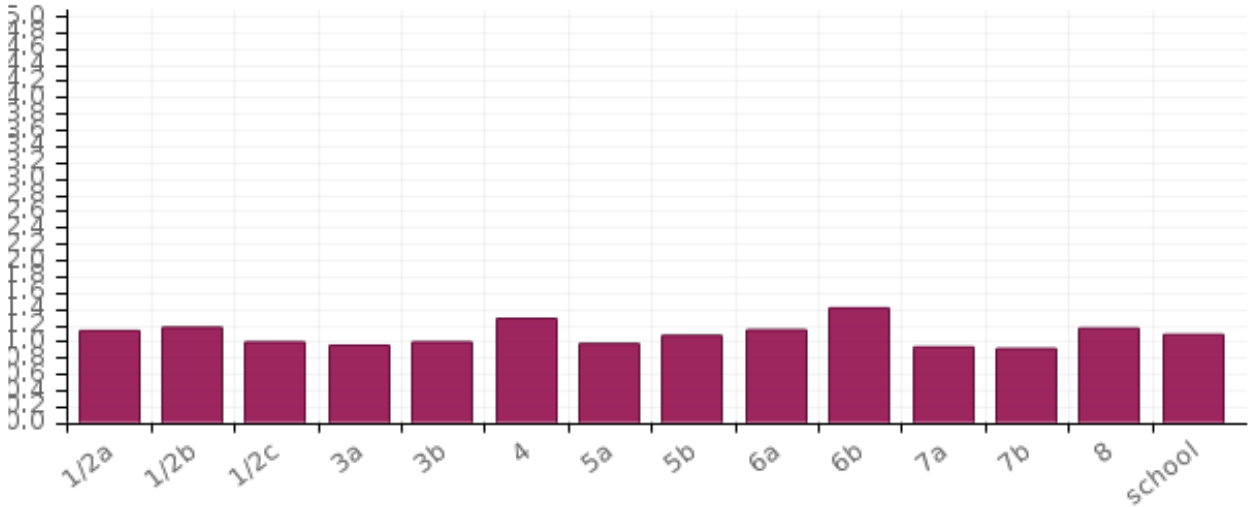
De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2021-2022

	1/2a	1/2b	1/2c	3a	3b	4	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	20	20	17	22	24	28	20	18	23	26	19	19	25	281
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>														
Basisondersteuning														
Totaal	20	19	17	20	24	23	13	11	14	17	14	15	20	227
Basisondersteuning-plus														
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	1	0	3	1	0	7	2	2	1	2	19
Gedrag	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Thuisituatie	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3
Taal	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0	2	10
Extra formatie inzet groep	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cognitieve ontwikkeling	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	2	0	4	7	2	9	2	3	2	4	35
Extra ondersteuning														
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
OPP Taal	0	0	0	0	0	1	0	2	0	5	1	0	1	10
syndroom van Down	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Totaal	0	1	0	0	0	1	0	4	0	7	2	2	1	18
Extra ondersteuning-plus														
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Totale diversiteit per groep														
DQ's	1.14	1.18	1.00	0.96	1.00	1.29	0.98	1.08	1.15	1.42	0.94	0.92	1.17	1.09

Diversiteitsquotient



Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2021-2022

Groep	DQ
1/2a	1.14
1/2b	1.18
1/2c	1.00
3a	0.96
3b	1.00
4	1.29
5a	0.98
5b	1.08
6a	1.15
6b	1.42
7a	0.94
7b	0.92
8	1.17
School	1.09

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functionies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2021-2022

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2a	1.14						00:00
1/2b	1.18						00:00
1/2c	1.00						00:00
3a	0.96		08:00				08:00
3b	1.00		08:00		08:00		16:00
4	1.29	08:00	08:00				16:00
5a	0.98	00:30	00:30		00:30	00:30	02:00
5b	1.08	00:30	00:30		00:30	00:30	02:00
6a	1.15	00:30	00:30		00:30	00:30	02:00
6b	1.42	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00	10:00
7a	0.94	01:30	01:30	01:00	01:30	01:30	07:00
7b	0.92	01:00	01:00	01:00	01:00	01:00	05:00
8	1.17	00:20	00:20		00:20	00:20	01:20
School	1.09						69:20

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	20:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	26:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	23:20 uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

Leerlingaantallen

Schooljaar 2021-2022

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	281	
Aantal groepen	13	
Aantal combinatiegroepen	3	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	227	81%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	35	12%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	18	6%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	1	0%
Totaal gewogen diversiteit	334.5	
DQ school	1.09	

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting