



Stichting  
Openbaar Primair Onderwijs  
Steenwijkerland  
Zwartewaterland

## Beleid Plusklassen Op Kop

Op Kop wil kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We laten geen talent verloren gaan. Op een aantal scholen wordt voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen) gewerkt met een plusklas gericht op het bieden van passend onderwijs. Deze plusklassen hebben een regionale functie. Leerlingen van omliggende scholen kunnen gebruik maken van deze plusklas. De plusklassen zijn ontstaan vanuit de gedachte dat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong behoefte hebben aan instructie en begeleiding voor hun specifieke leervragen. Binnen groepen is dat soms lastig te organiseren. Daarnaast is het van belang om deze leerlingen in contact te laten treden met ontwikkelingsgelijken, zodat er op sociaal en emotioneel gebied herkenning kan plaatsvinden. Voor deze leerlingen is het van belang om te "leren leren", dit vereist uitdagende lesstof waarin diepgang kan plaatsvinden. In een plusklas wordt dat mogelijk gemaakt, specifieke verdiepende projecten kunnen met ontwikkelingsgelijken worden opgepakt.

Vanuit de visie van Op Kop wordt ernaar gestreefd dat iedere leerling in de groep passend onderwijs krijgt. De plusklas is een extra voorziening voor leerlingen, zodat zij naast een aangepast aanbod in de reguliere groep, zo goed mogelijk passend onderwijs aangeboden kunnen krijgen. Dit vraagt een onderzoekende houding van zowel de groepsleerkracht als de plusklasleerkracht, om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Voor alle scholen van Op Kop worden voor de plusgroep de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Er wordt gewerkt met de SLO-doelen, de DVL (doelen en vaardighedenlijst);
- Verrijkingsstof en verdiepingsstof wordt aangeboden naast compacten;
- Er zijn geen strikte criteria om toegelaten te worden tot de plusgroep. De observaties van de leerkracht in relatie tot de behaalde resultaten van de leerling en de uitkomsten van Sidi -3 zijn, in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders, doorslaggevend voor deelname aan de plusklas;
- Verwachtingen worden benoemd naar ouders en leerlingen, deelname is niet vrijblijvend;
- Leerlingen hebben inbreng in hun eigen leerproces en de evaluatie daarvan, het eigenaarschap van de leerling staat in het leerproces centraal;
- Er kan een ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld, zodat een ononderbroken ontwikkeling kan plaatsvinden. Het ontwikkelingsperspectief van Op Kop wordt daarbij gehanteerd;
- Ouders worden als educatief partner betrokken bij de deelname van hun kind aan de plusgroep;

- Leerkracht is eigenaar van het leerproces, er vindt samenwerking plaats met de plusklas begeleider. De plusklasbegeleider is daarin ondersteunend aan de leerkracht;
- In het aanbod van de plusklas wordt verrijking en verdieping aangeboden, waarmee de leerling in de klas aan het werk kan gaan;
- De plusklas wordt verzorgd door leerkrachten met expertise (post hbo of master opleiding) op het gebied van meerpresteerders. Deze expertise wordt expliciet ingezet om het handelen van de leerkrachten te versterken.

## DVL: DOELEN EN VAARDIGHEDEN LIJST - VERSIE 2010

### LEREN LEREN

Werkhouding	Werken volgens plan	Manieren van leren
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik geef aan wat ik wil leren en waaraan ik wil werken</li> <li>Ik zet me in voor taken die ik moet uitvoeren</li> <li>Ik zet door wanneer iets niet direct lukt</li> <li>Ik houd mijn aandacht er goed bij als dat nodig is</li> <li>Ik werk zelfstandig als dat nodig is</li> <li>Ik zorg dat mijn werk er netjes en verzorgd uitziet</li> <li>Ik vraag op tijd hulp als ik ergens zelf niet uit kom</li> <li>Ik waardeer het leerproces ook als het resultaat tegenvalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik formuleer leerdoelen voor mezelf</li> <li>Ik verken een onderwerp voor ik ermee aan de slag ga</li> <li>Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren</li> <li>Ik zorg dat ik het belangrijkste af heb voor de tijd om is</li> <li>Ik houd me aan mijn planning en stel deze bij als dat nodig is</li> <li>Ik kijk achteraf of mijn planning goed was en wat beter kan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet welke manieren van leren er zijn en welke manier mijn voorkeur heeft</li> <li>Ik zet de meest geschikte manier van leren in</li> <li>Ik verzamel geschikte informatie op verschillende manieren</li> <li>Ik bewaar informatie om het later te kunnen gebruiken</li> <li>Ik laat zien wat ik geleerd heb</li> <li>Ik licht mijn antwoorden toe en laat zo zien dat ik het begrijp</li> <li>Ik controleer of mijn leervraag voldoende beantwoord is</li> </ul>

### LEREN DENKEN

Analytisch denken	Creatief denken	Kritisch denken
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen</li> <li>Ik zie het verband tussen waardoor iets komt (de oorzaak) en het gevolg ervan</li> <li>Ik zie de relatie tussen verschillende onderdelen binnen het grote geheel</li> <li>Ik maak ingewikkelde problemen gemakkelijker door ze op te delen in kleinere problemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ontdek nieuwe vragen of problemen</li> <li>Ik bedenik meerdere oplossingen voor een vraag of probleem</li> <li>Ik bedenik originele oplossingen voor een vraag of probleem</li> <li>Ik bedenik hoe ik bestaande ideeën in een nieuwe situatie kan toepassen</li> <li>Ik zet ideeën om in praktische oplossingen</li> <li>Ik neem afstand van een probleem om het even op me in te laten werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ga na of mijn veronderstellingen kloppen</li> <li>Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb</li> <li>Ik onderscheid feiten van meningen en betrouwbare van niet betrouwbare bronnen</li> <li>Ik neem bij het vormen van mijn mening verschillende perspectieven mee</li> <li>Ik gebruik criteria om een mening te vormen</li> <li>Ik onderbouw mijn mening met argumenten</li> <li>Ik vraag door tot ik het echt begrijp</li> <li>Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte</li> </ul>

### LEREN (VOOR HET) LEVEN

Inzicht in jezelf	Omgaan met anderen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ben trots op mijzelf en mijn werk</li> <li>Ik weet waar ik goed en minder goed in ben</li> <li>Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf ook werken aan dat waar ik minder goed in ben</li> <li>Ik doe de dingen zo goed mogelijk maar stel mijn eisen/doelen niet té hoog</li> <li>Ik vind het niet erg als ik niet meteen weet hoe iets moet of als iets niet meteen lukt</li> <li>Ik ga goed om met kritiek en flexibel met tegenslagen en begrijp dat ik hier iets van kan leren</li> <li>Ik weet wat ik wil en kies daar ook voor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik blijf mijzelf in een groep; anderen kunnen aan mij zien en van mij horen wat ik ergens van vind en hoe ik me voel</li> <li>Ik houd rekening met de regels die voor de groep belangrijk zijn</li> <li>Ik werk samen met anderen als we samen meer kunnen bereiken dan alleen</li> <li>Ik maak anderen enthousiast om samen ergens een succes van te maken</li> <li>Ik verdeel de taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt</li> <li>Ik ben in staat in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken te vervullen</li> <li>Ik zie en begrijp goed hoe anderen ergens tegenaan kijken vanuit hun beleving</li> <li>Ik luister goed naar de ideeën van anderen en verdedig mijn eigen ideeën</li> <li>Ik geef kritiek op een manier zodat de ander er ook iets aan heeft</li> <li>Ik presenteer de resultaten van mijn werk aan anderen op een manier die past bij mij én bij het doel van dat moment</li> </ul>