

## Notulen MR vergadering 24 mei 2018

- 1      Opening  
Afwesig met kennisgeving: Jeannette Knol
- 2      Notulen vorige vergadering  
De notulen worden goed gekeurd, Miriam knipt hier en daar zodat hij op de website kan.
- 3      Ingekomen stukken  
Geen.
- 4      Vaststellen agenda  
Agenda wordt niet gewijzigd.
- 5      Stand van zaken 1 device per 2 leerlingen  
De taal en rekenspecialist hebben een evaluatie gedaan met input van collega's. Zie bijlage. Belangrijkste punt is dat er 1 device per leerling nodig is voor rekenen! Dit is ook zeer wenselijk voor taal. We willen nog goed kijken naar de Citotoetsen. Groep 3 gaat kijken naar een nieuwe methode voor lezen. Volgend jaar goed oriënteren, dan de keuze: Lijn 3 of Veilig leren lezen KIM versie. Groep 1/2 werkt nu met digitale leerlijnen binnen Parnassys, waardoor je mooie overzichten krijgt.
- 6      Privacy  
Wat zijn de afspraken rondom WhatsApp? Deze vraag komt van een ouder. Binnen die groep zijn er veel foto's gedeeld via WhatsApp. Vanaf 25 mei zijn er veel strengere regels. Het onderwijs heeft nog twee jaar extra om het een en ander aan te passen. Op Kop is hier hard mee bezig. Wij gaan heldere voorschriften maken. Wij houden er op schoolniveau al veel rekening mee.
- 7      Veiligheid (WMK) kaarten  
De uitslag is naar een ieder verzonden. Over het algemeen heel positief beeld.
- 8      Schoolkalender 2018/2019, onderbouwvrije dagen!  
Hier wordt nog druk aan gewerkt. Is doorgenomen met het team. Deze kan nog niet gedeeld worden met MR i.v.m. onderbouw vrije dagen.  
Voorstel Andre: donderdagmiddagen weg halen. Mr: Vrije vrijdagen graag voor de vakanties. Voorkeur is toch wel voor de kleuters 7 vrije vrijdagen.
- 9      Pleinwacht en pauzes leerkrachten. Hoe volgend jaar?  
in theorie klopt het nu, maar in de praktijk is lastig. We kunnen het wel, maar we willen liever een vaste dag pleinwacht. De sponsorloop heeft veel geld opgebracht, dan gaan we gauw het plein aanpassen. Misschien is er wel een bedrijf die ons ook wil sponsoren. Mr geld is ook te besteden, maar het moet duurzaam zijn.
- 10     Mogelijkheid extra groep 2018/2019??  
Helaas nog steeds geen info. Volgende week Woensdag is er weer een overleg en kan Andre meer vertellen.

- 11 Stand van zaken Puzzelstuk  
Krijgt nu een eigen school in Tuk. Dus er wordt hier niet bijgebouwd.
- 12 Stand van zaken onderwijsinspectie  
Helaas geen goed nieuws: totaal onverwacht heeft groep 8 niet goed gescoord. Er zijn wel 8 kinderen die flink minder hebben gescoord. Kinderen die hoog hadden moeten scoren, hebben ook niet gehaald wat verwacht was. Hoe het komt is een raadsel.  
Idee: de tussencito in de andere groepen in 1 week afronden. Ouders inlichten dat het een belangrijke toets is. Effectieve onderwijstijd bekijken in groep 4 tm 8. Grammatica en schrijven van verhalen zijn over het algemeen onv. Gescoord.  
De onderwijsinspectie komt niet. Als hij komt, komen ze pas over 2 schooljaren.
- 13 Stand van zaken omtrent zorg  
Dit loopt goed, arrangementen worden toegekend. Dit jaar hadden we 4x hgpd gesprekken, volgend jaar hebben we 7 momenten i.v.m. vele aanvragen.  
Specialisten kunnen nog beter ingezet worden. Zij moeten vaker om tafel met de IB'er.  
Volgend jaar is Miriam er drie dagen, want dan is de studie klaar.
- 14 Profiel nieuwe directeur, stand van zaken om dit moment.  
zie bijlage, deze is voor Mr en team. Er komt nog een presentatie van. Voor School B komt er 1 volledige directeur. Het wordt een stand alone school. Misschien willen ze ons nog koppelen aan twee kleine scholen, dan krijg je een soort cluster. Alberto komt hierover met ons praten. Beide opties zijn mogelijk. 19 juni presentatie van Andre, Alberto wordt gevraagd om dan te komen.
- 15 MR etentje? Datumprikker?  
Het etentje is op 26 juni aanstaande
- 16 Rondvraag  
\* Nieuwe MR vergadering: staat al gepland 19 juni (jaarkalender wordt dan besproken)  
\* Extra datum MR vergadering: 5 juli 19.30 uur  
\* Hoe gaat het met Pascalle: goed, volgend jaar zo snel mogelijk weer richting fulltime.  
\* Kijkje in de klas hoe was dat: kleine opkomst, we hebben het op verzoek gedaan.  
Advies is dat leerkrachten meer aandacht besteden aan verwelkomen van ouders en wat verwacht wordt van ouders.  
\* kunnen sommige dingen wat minder vaak op de agenda komen? Oudergeleding vindt dit wel nodig. Maar sommige punten kunnen wat vaker korter.  
\* Bertha heeft de indruk dat het bindmiddel wat weg is. De verbinding met het team is wat weg. Vooral wat betreft boven en onderbouw wat er speelt, we weten niet echt van elkaar wat er speelt. Betrokkenheid mist.  
Conclusie is dat het bord in de teamkamer actiever gebruikt moet worden.  
\* mr verkiezingen staan niet in de laatste nieuwsbrief  
\* profiel directeur nog even via de mail afstemmen. Kijk er kritisch naar!

In onderstaand schema zijn de ervaringen van Wolter, Geranda, een aantal kinderen uit groep 5/6 en observaties van Ilona meegenomen. Op basis van deze gegevens heb ik als rekencoordinator een aantal conclusies getrokken en aanbevelingen geformuleerd. Deze zullen ook in het team nog besproken worden.

Voor en nadelen digitaal rekenen:

Voordelen	Nadelen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geen makelijwerk.</li> <li>- Kinderen kunnen werken aan hun eigen leerdoelen en kunnen een les zo opnieuw maken.</li> <li>- Snel overzicht waar de groep op uitvalt, resultatenmonitor.</li> <li>- Kinderen zijn gemotiveerder en vinden het leuk om digitaal te werken.</li> <li>- Opvragen instapkaart is top, dat is een stap die genomen kan worden voor het maatje of de leerkracht moet worden bevestigd als er iets niet duidelijk is (uitgestelde aandacht, zelfstandigheid).</li> <li>- Kinderen en leerkrachten zien meteen hoe het gaat en onderwerpen daar actie op.</li> <li>- Dingen die kinderen lastig vinden komen automatisch in de leerdoelen terecht. Alle opgaven over dat onderwerp worden eruit gefilterd. Dit is een apart stukje in de software waar ze mogen werken. Dit is vooral handig voor kinderen die niet weten HOE ze met hun reparatiedoelen aan de slag kunnen gaan.</li> <li>- Software wordt constant verbeterd, een boek niet? Wat wordt er dan verbeterd - (onduidelijk). - Samenwerken wil prima op 1 chromebook (Wolter).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusboek en bijwerkboek zijn niet digitaal waardoor dit erg vaak bij inschiet omdat de rest van de les gemaakt wordt.</li> <li>- Werk kan niet worden weggestreep, kinderen moeten dan 0 invullen waardoor hun score veel lager wordt.</li> <li>- Vakschrift wordt te weinig gebruikt, zeker in groep 6. Wordt wel veel benoemd maar kinderen doen dit niet uit zichzelf.</li> <li>- Er zijn te weinig chromebooks waardoor kinderen soms geen werk meer hebben om op papieren te doen. Samenwerken op 1 computer heeft geen voorkeur (Geranda).</li> <li>- Alleen 1e antwoord poging is te zien.</li> <li>- Insaptoetsen zijn niet digitaal.</li> <li>- Te veel (instructie) les per les, minder op leerlijn - Leerkrachtvaardigheden zijn essentieel, loslaten en lezen van gegevens (resultatenmonitor) en kinderen is key.</li> <li>- Wij maken de toetsen digitaal, maar ouders zien niet waar kinderen op uitvallen. Bij handmatig invoeren (papier) in Parnassys zien zij (en wij) dat wel in 1 oogopslag in Parnassys.</li> <li>- Kinderen kunnen ondertijd uiteraard ook andere dingen doen.... youtube o.i.d. Er is minder goed te volgen of de tijd inderdaad allemaal aan het rekenen (of taal) wordt besteed.</li> <li>- Ik (Geranda) kan niet zien hoeveel tijd een kind gerekend heeft. Als dat in een schrift wordt gemaakt, zie je dat makkelijker. A'leiding ligt op de loer.</li> <li>- Wat doet dit met de gezondheid van kinderen? Houding? Ogen?</li> <li>- Schrijfniveau in klas is belabberd, zou dit ook zo zijn geweest zonder deze pilot? Blijft het schrijven wel onderhouden? En hoe ondervangen we dit dan? Uit recent onderzoek komt steeds vaker naar voren dat er door schrijven verbindingen in de hersenen worden gelegd, die niet gelegd worden doortypen. Heeft dit effect op de resultaten?</li> </ul>
(9)	(12)

Evaluatie Taal-Spelling methode TaalActief4

Start:

- De zichtzending was kort vooraf aan de zomervakantie voor collega's beschikbaar om in te kijken en eventueel mee naar huis te nemen om te bestuderen. Ook digitaal.
- In de week vooraf aan de start van het schooljaar kwam er een voorlichter van de methode ons allen duidelijk maken hoe de methode in elkaar steekt dmv een presentatie, welke ook op de L-schijf staat. Tevens werden er meteen afspraken gemaakt omtrent de gewijzigde spellingregels (vm het in gebruik nemen van een nieuwe methode) en werden we duidelijk gewezen op het belang van de instaptoets voor leerling en leerkracht.
- Tijdens de eerste schoolweek '17-'18 waren door nog onduidelijke oorzaak de materialen helaas niet aanwezig. Dit werd snel opgepakt door Ilona en Judith en Mirjam, maar zorgde voor een rommelige start voor collega's en leerlingen.
- Tevens werd er een probleem geconstateerd door het werken met chromebooks en ipads: aantallen waren nagenoeg ontoereikend: 5 klassen, zo'n 130 leerlingen en maar 44 devices.
- Tevens waren er problemen met ipads en de app welke niet juist werkte.
- Het werken en interpreteren van resultaten was ook nog een hele kluit.
- De lat en verwachtingen van deze methode verschilden nogal van onze werkwijze en dus moest deze worden aangepast.
- Leerlingen zijn erg enthousiast en voor leerkrachten werkt het werkdrukverlagend en verhelderend maar vraagt andere aanpak tijdens maken van werk door leerlingen.

Genomen interventies tav problemen:

- Het team maakte afspraken tav de verdeling van de devices over de groepen. Er werd nog geen consensus bereikt, maar we zijn nu in staat te werken. Effectiever is 1 device per leerling.
- Het gebrek in aantal koptelefoons per klas werd opgelost door leerlingen aan te moedigen een eigen set oortjes mee te nemen.
- Al gauw kwamen er meer devices dankzij inspanningen André (dir) en Wolter (lct), maar het was een lastige start om te werken met een nieuwe methode, en met andere leerkrachtvaardigheden dan voorheen, omdat we digitaal werken.
- Een verplichte implementatiecursus door een afgevaardigde van Oïono voor lkr uit groep 4-8. Dit werd positief ervaren en gedragen door het team.
- Taalcoördinator Judith hield nauw contact met Oïono, het team en directie.
- De tacoste de samen met Oïono klassen bezoeken op waarbij het team van tevoren hun hulpvraag hadden gemaild en er ruimte was voor directe feedback na afloop.
- Tijdens de implementatiebijeenkomsten was er een vooraf heldere afstemming tussen Taco en Oïono en was er op de bijeenkomst zelf veel ruimte voor het team om vragen te stellen. De cursus was effectief.
- Visueel maken van taal in alle klassen.
- Afspraken tav de spellingregels hanteren, creëren en bewaken van de doorgaande lijnen als we het hebben over de lesopbouw en over de leerkrachtaanpak van taal- en spellinglessen.
- Afspraken tav resultaten en interpretatie van de gemaakte toetsen, mn: hoe we omgaan met schrijven versus typen.



#### Conclusies en aanbevelingen:

- Kritisch nadenken over mogelijk vervolg invoeren digitale rekenwerking vanaf groep 6 (schooljaar 2018-2019), op voorwaarde dat 1) de CITO-resultaten voldoende gegroeid zijn in het afgelopen halfjaar en 2) er voor elke leerling een eigen chromebook ter beschikking staat.
- Niet alle boeken zijn digitaal, methodehandleiding is leidend. Dus ook bij werkboek (zwakkere leerlingen) en plusboeken (sterkere leerlingen) blijven gebruiken, ook al geeft de methodesoftware dat niet aan.
- Daarnaast zullen goed geborgde afspraken gemaakt moeten worden over vakchriftgebruik en instructie (modellen). Nu zie ik tijdens observatie dat er nog niet gestructureerd genoeg mee wordt gewerkt. Dit is wel nodig voor wiskunde op het VO.
- Wij werken met ADI, komt dit voldoende uit de verf als er op deze manier les wordt gegeven?
- Leren typen in groep 4 kan een goed begin zijn om kinderen voldoende digitaal vaardig te maken.
- Kinderen moeten eerst echt les krijgen in de 2e helft van groep 5, zodat hen echt aangeleerd krijgen HOE ze dan deze lessen moeten verwerken op het chromebook.

- Aanpassing op het schoolrapport.
- Directe inzicht in de rapportage naar ouders dmv resultaten in Parnassys.
- Leerlingen verplichten tot maken van de reflectievragen na elke eigen taal- en spellingles, en welke TaalActief materialen de leerkracht voor deze leerlingen in moet zetten.
- Invullen op kritisch werken van de leerlingen om zo de reguliere lesopbrengsten te verbeteren; methode is kritisch en rekent <37% score als oranje. Lager dan 80% is onvoldoende. (Dit is duidelijker een andere normering dan rekenmethode!)
- Nabespreking Taco-Ottono in juni.

#### Toekomst:

- Er moeten goede visordjes komen voor leerlingen (niet geplastificeerd) en projectschriften voor stellen - ijm portfolio.
- 1 device per leerling.
- leerkracht meer rol als begeleider/coach.
- leerlingen werken aan hun portfolio: taal- en spellingsdoelen vaststellen mbv i.k.r. Aparte Projectschriften voor de portfolio.
- Klassenbezoeken doorzetten in schooljaar 2018-2019 door taco-directie
- kritische werkhouding van de leerlingen in de lessen verbeteren
- We gaan kijken naar de beoordelingen (niet alleen voor de Iln, maar juist ook voor de leerkrachten) en de te gebruikte formulieren hierbij in de methode.
- We gaan vaststellen hoe we deze beoordelingen communiceren naar ouders.
- type cursus zou leerlingen erg tegemoetkomen!
- uitwerken van de aantekeningen en de gemaakte afspraken tijdens de implementatie bijeenkomsten door taco Judith.
- invullesjes zijn minder sterk dan dictees met regels > Modellen werkt! Dat doen we nu dagelijks, zeker bij de zwakke spellers.
- kritisch blijven op de leerlijn van TA4 en wat je groep nodig heeft. Tevens ook tav wat ze vragen in cito. Heeft jouw groep meer onderhoud nodig? Dan doe je dat.
- taal (breed) op elke Bouwvergadering en teamvergadering
- Woordenschat Extra houden we voor elke groep als digitaal taakwerk. (Leerlingen die het nodig hebben krijgen uiteraard instructie door leerkracht.)
- Map Speciale spellingsbegeleiding houden we aan (dyslexie en Iln die niet onder 1-ster scoren)
- Coöperatieve werkvormen bij Spelling-, Taal- en Woordenschatlessen in blijven zetten.